

«Юбка тренажер»

**Многофункциональное
дидактическое пособие для
дошкольного возраста**

(2-5 лет)

Методические рекомендации

«Юбка тренажер»

Многофункциональное дидактическое пособие для дошкольного возраста

Цель игры: Развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики детей дошкольного возраста. Способствовать познавательной - математическому развитию детей.

Данное пособие дает возможность ребенку

- развивать сенсорные возможности, речь, внимание, воображение, память, мелкую моторику;
- формировать дифференцированное восприятие качества предметов;

Дидактическое пособие «Юбка – тренажер» можно использовать с детьми от 2 – 5 лет.

«Юбка-тренажер» многофункциональна, трансформируемая, носит развивающий характер, удобна для использования детьми, ее можно использовать для игровой деятельности, мини-занятий и как составляющую часть интегрированного занятия, а также для индивидуального общения с ребенком.

Ход игры:

Игра «Прищепки и ленточки».

Дидактическая юбка, ленточки разного цвета, прищепки четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

Ход игры: Воспитатель приглашает детей поиграть с прищепками и ленточками, сначала рассматривая их и называя цвет. На начальном этапе воспитатель показывает, как работает прищепка. Затем предлагает подобрать ленточку по цвету к прищепке.

Игра «Сверни ленточку»

Описание: к юбке имеется пояс- резинка на которой пришиты ленты разной длины и ширины. На концах лент прикреплены палочки.

Задачи: формировать умение сравнивать ленточки по ширине, длине;

активизировать словарь детей: «длинная», «короткая», «короче», «длиннее», «широкая», «узкая», «шире», «уже»; закреплять знание цвета; активизировать словарь детей: «длинная», «короткая», «короче», «длиннее», «широкая», «узкая», «шире», «уже».

Игра «Помоги гномику найти свою полянку»

Задачи: Учить устанавливать сходство по цвету;

- Закрепление основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);
- Формирование умения сравнивать;

- Развивать зрительное восприятие;
- Развивать мелкую моторику рук.

Игра «Забавные формы»

Цели: - Закреплять умение соотносению объектов по величине;

- Повторение понятий «большой», «маленький», «один», «много»;
- Способствовать овладению ритмичному чередованию величин, обозначая действия словами;
- Развивать воображение, желание импровизировать;
- Способствовать развитию любознательности, активности.

Игра «Помоги животным найти свой домик»

Цели: Закрепить знание детей о местах обитания диких и домашних животных.

Задачи: формировать у детей умение правильно называть животных, соотносить животных со средой обитания. Классифицировать животных на группы. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игра «Во саду ли, в огороде»

Цели: формирование умение детей классифицировать овощи, фрукты и выделять их признаки, об их размерах, цветах, формах, внешнем виде, расширение знаний о

выращивании и употреблении огородных и садовых растений.

Задачи: обучение правильное произношению названий:

овощных, плодовых культур⁴

Обретение базовых математических знаний, способности численно сравнивать, вести подсчет, определять «много» или «мало»

Вариант игры №1 – «Сбор урожая»

Дети по очереди берут с грядок овощи, называют их.

Если в игре участвуют воспитанники постарше (3-4 лет), то им можно предложить описать растения, назвать их цвет: морковка оранжевая, помидор красный.

№2 – «Подбери по цвету»

Воспитанники размещают на грядках растения по цвету. Например, зеленые – огурец, кабачок, капуста.

№3 – «Посчитай овощи, фрукты»

Индивидуальный вариант игры предназначен для формирования базовых математических знаний. Педагог раскладывает на «огороде» три картинки огурца, две – капусты, одну – перца. Просит ребенка сказать, каких овощей больше.

№4 – «Где какой овощ»

Игра предназначена для формирования представления о пространственном расположении объектов. Воспитатель «высаживает» растения в хаотичном порядке, затем просит детей рассказать, где какая культура находится: сверху-внизу, справа-слева.

№5 – «Во саду ли, в огороде»

Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» формирует представления о внешних различиях между садовыми и огородными культурами. Педагог раскладывает на «огороде» разные плоды, просит назвать, что лишнее.

Например:

- морковка, перец, [яблоко], огурец;
- помидор, капуста, кабачок, [слива];
- [свекла], вишня, яблоко, груша.

№6 – «Отыщи такой же»

Занятие для детей 3-4 лет формирует навык распознавания объектов по форме. Воспитатель показывает изображение геометрической фигуры. Дети находят плоды аналогичной формы: помидор круглый, морковка треугольная, огурец овальный.

№7 – «Что изменилось»

Педагог выкладывает овощи. Дети внимательно их рассматривают, запоминают расположение, затем закрывают глаза. Воспитатель убирает один предмет. Воспитанники, открыв глаза, должны сказать, какой овощ исчез.

Подвижная игра «Карусель»

Цели: упражнять детей в умении ходить и бегать по кругу со сменной темпа и направления, не наталкиваясь друг на друга. Выполнять движения по сигналу воспитателя.

Развивать координацию движения. Повышать эмоциональный тонус.

Еще много дидактических упражнений можно придумать. Вы увидите эффективность сенсорной адаптационно – дидактической юбки и сможете дальше использовать ее и на занятиях в других возрастных группах. Родителей можно подключить к оформлению сенсорной юбки: со шнуровкой, молнией, пуговками, кнопками, липучками. Игры с сенсорной юбкой можно сопровождать стихами и потешками.